

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# **Kytička pro radost**

MOTTO: **Všechno má určenou chvíli a veškeré dění pod nebem svůj čas...**

## **1. Identifikační údaje o škole:**

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání „Kytička pro radost“

NÁZEV ŠKOLY: Církevní mateřská škola Radost

SÍDLO: Bulharská 2331, 272 02 Kladno – Kročehlavy

STATUTÁRNÍ ORGÁN: Mgr. Anna Valentová

ČÍSLO TELEFONU: 312 683 143, 731 626 022

E-MAIL: [cms-radost@cms-radost.cz](mailto:cms-radost@cms-radost.cz)

WEBOVÉ STRÁNKY: [www.cms-radost.cz](http://www.cms-radost.cz)

DATOVÁ SCHRÁNKA: gqkmbr9

IČO: 46 416 153

IZO: 600 000 371

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství pražské,  
Hradčanské nám. 56/16, PSČ. 119 02 Praha 1

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ZPRACOVAL: kolektiv pedagogických pracovníků CMŠ Radost

V Kladně dne: 26. 8. 2021

Čj.: 64/2021

---

ředitelka CMŠ

## **2. Obecná charakteristika školy**

### Velikost školy

Kapacita školy je stanovena na 60 dětí. V roce 2014 došlo k reorganizaci na dvě třídy se zvýšeným počtem dětí stanoveným na 28. V současné době je tato zvýšená kapacita využívána jen částečně, naplňujeme ji do 52 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Třídy jsou naplňovány jen do počtu 26 dětí.

### POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

4 učitelky + asistent/i pedagoga podle počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  
POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ: 4

### Lokalita školy

MŠ se nalézá uprostřed sídliště na okraji města. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Asi pět minut chůze od MŠ se nalézá lesopark s upravenými dětskými koutky, rybníkem a velkým městským koupalištěm. Na tento lesopark volně navazují pole.

### Charakter a specifika budovy

Budova a zahrada MŠ je typická jednopatrová stavba ze šedesátých let minulého století, která byla původně postavená pro provoz jeslí. V současné době se v přízemí budovy nachází odloučené pracoviště obecní MŠ. Naše MŠ je v 1. patře této budovy. Máme dvě stejně velké průchozí třídy. Jedna je rozdělena na jídelnu a hernu. U tříd nemáme téměř žádné skladovací prostory.

Budova je umístěna v rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy. Tato zahrada se skládá ze třech částí – dvou předzahrádek (vždy jedna patří k jedné škole) a jedné velké zahrady, která je symbolicky rozdělena na dvě poloviny. Každá škola využívá svoji část zahrady. V roce 2018 proběhla zatím poslední úprava a dovybavení zahrady herními prvky podle platných norem. Na zahradě patřící naší škole jsou rozmístěny tyto herní prvky: tři zakrytá pískoviště, dřevěný vláček, dva na pevně zabudované stolečky s lavičkami, dřevěný domeček, altánek, dvě houpadla, skluzavka, prolézačka a kladina. Na zahradě jsou umístěny tři kompostéry na biodpad ze zahrady a školní kuchyně.

Školní kuchyně je přímo napojena na třídy. Je upravena a vybavena podle nejnovějších hygienických norem.

Třídy a prostory určené dětem jsou vybaveny s ohledem na děti zpravidla od 3 do 6 (7) let věku s ohledem na prostorové možnosti. Pro vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 roky by se tyto prostory musely přebudovat a dovybavit a to by vyžadovalo nemalé finanční náklady. Rozměry těchto prostor jsou limitující.

Šatny pro obě třídy jsou umístěny v přízemí. Jsou vybaveny novým nábytkem vyrobeným na míru, tak, aby sebeobslužnost dětí byla co největší. Obě šatny jsou vyzdobeny výtvarnicí. Šatna zaměstnanců je umístěna v prvním patře. Všichni zaměstnanci mají uzamykatelnou skříňku na odkládání osobních věcí.

Sociální zařízení MŠ má dvě sociální zařízení pro děti a dvě pro dospělé. Jedno zařízení pro dospělé je vyčleněno pouze pro kuchařku. Všechna zařízení jsou zrekonstruována podle nových předpisů.

Pracovna pro individuální činnosti s dětmi se specifickými potřebami je umístěna v prvním patře MŠ. Je vybavena speciálními pomůckami pro práci s těmito dětmi. Je využívána pedagogy školy dle potřeby.

### Stručná historie školy

- Paní Jana Fellnerová podává žádost na Ministerstvo školství (MŠMT).
- o povolení zřízení Křesťanských mateřských škol (KMŠ).
- 22. 3. 1990 dostává p. Fellnerová předběžný souhlas MŠMT k zařazení KMŠ do sítě škol.
- 15. 5. 1990 MŠMT souhlasí a zařazuje tyto školy do sítě škol od 1. 9. 1990.
- 7. 6. 1990 dostává Městský úřad (MÚ) v Kladně souhlas od MŠMT se zřízením KMŠ.
- 14. 6. 1990 proběhl konkurs na místo ředitelky KMŠ. První ředitelkou se stává paní Anna Horská a vede mateřskou školu do 2. 1. 1998, kdy odchází do důchodu.
- Provoz KMŠ je zahájen 2. 10. 1990 na nově otevřené 34. MŠ jako alternativní třída s křesťanskou výchovou.
- Zjišťujeme, že povolení MŠMT ze dne 15. 5. 1990 je neplatné. Snažíme se o nové zařazení.
- 20. 4. 1991 vydává PPP v Kladně souhlas se snížením počtu dětí na třídu (kapacita je 25 dětí na třídu).
- 30. 4. 1991 tento souhlas potvrzuje i OHS.
- 3. 4. 1992 MÚ souhlasí, abychom i nadále sídlili v objektu 34. MŠ.
- Arciděkanství Kladno žádá o zařazení naší třídy do sítě církevních škol.
- 7. 4. 1992 žádáme Školský úřad (ŠÚ) Kladno o zařazení do sítě škol.
- 9. 4. 1992 naše zařazení doporučuje i Česká školní inspekce.
- 13. 4. 1992 ŠÚ doporučuje MŠMT vyhovět žádosti a zařadit naši třídu do sítě škol jako samostatnou školu.
- 22. 4. 1992 zasílá Arcibiskupství pražské na MŠMT zřizovací listinu, jmenovací dekret ředitele a návrh na zařazení do sítě škol.
- 5. 5. 1992 sděluje MÚ v Kladně MŠMT, že do konce roku 1992 ponese náklady na činnost křesťanské třídy v rámci 34. MŠ.
- 10. 6. 1992 žádost ŠÚ Kladno o přidělení budovy. 12. 6. 1992 žádost ŠÚ
- o rozpočet provozu CMŠ.
- 1. 7. 1992 doporučuje ŠÚ Kladno zařazení do sítě škol pod názvem: "Speciální církevní mateřská škola RADOST pro integraci dětí s více vadami".
- 13. 7. 1992 doplňuje Arcibiskupství pražské zřizovací listinu o celý název.
- 28. 8. 1992 dostáváme souhlas a jsme zařazení do sítě škol.
- 7. 9. 1992 jsme přizváni na MÚ k jednání o přemístění naší školky do bývalých jeslí.
- 7. 12. 1992 dostáváme pokyn z MŠMT, abychom začali vystupovat jako právní subjekt a zajistili si k tomu potřebnou dokumentaci.

- 10. 12. 1992 je škola zaregistrovaná statistickým úřadem a dostává svoje identifikační číslo. V této době také dochází ke změně názvu školky na Církevní mateřská škola Radost
- 15. 2. 1993 jsme dostali prostory bývalých jeslí k užívání pro potřeby naší mateřské školy.
- Za velkého přispění rodičů a jejich pomocí jsme z těchto prostor začali budovat mateřskou školu. Vybavování probíhá, vzhledem k našim (nejenom) finančním možnostem, dodnes např. rekonstrukce školní kuchyně, výměna oken a dveří v celé budově, rekonstrukce chodníků, vybavení školní zahrady herními prvky – vše ve spolupráci s Magistrátem města Kladna (majitel budovy), za finančního přispění zřizovatele.
- Po odchodu první ředitelky mateřské školy, paní Anny Horské do důchodu, byla pověřena řízením od 2. 1. 1998 paní Ivana Sýkorová, která byla 1. 5. 1999 jmenována ředitelkou a svoji funkci vykonávala do 4. 1. 2002
- Od 2. 1. 2002 dodnes vede mateřskou školu paní Mgr. Anna Valentová
- 20. 3. 2006 zápis do rejstříku ŠPO
- Od 1. 9. 2014 proběhla reorganizace mateřské školy na 2 věkově smíšené třídy
- Od 1. 9. 2018 má mateřská škola školního kaplana, pátera Martina Chleboráda

### Nástin dalšího vývoje školy

V roce 2018 byla dokončena rekonstrukce zahrady. Máme v plánu zahradu dovybavit krmítky, budkami, hmyzími domečky a vysadit motýlí keře (částečně již zařízeno), aby děti mohly pozorovat ptáky a hmyz. Najít místo pro koš na košíkovou, popřípadě na fotbalovou branku. Také plánujeme vytvořit „řemeslnou dílnu“ kde by mohli děti pracovat s opravdovým dětským náradím a dřevem. Nevyužitý prostor bývalé šatny u třídy Broučků využít pro vybudování třídičky pro práci asistentů, která by se využívala i jako třída pro individuální práci s předškoláky a k dalším specializovaným činnostem s dětmi. Dále budeme pokračovat v dovybavování tříd pomůckami, abychom obsáhli pokud možno všechny potřeby dětí. Také nesmíme zapomínat na učitelky, aby měly zázemí pro přípravu na práci s dětmi. V tomto případě narážíme na naše omezené prostorové možnosti. V oblasti vzdělávání bude naší snahou zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se bude nadále vzdělávat podle potřeby školy.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### Věcné podmínky

Třídy a prostory určené dětem jsou vybaveny s ohledem na děti zpravidla od 3 do 6 (7) let věku. Tyto jsou postupně vybavovány novým nábytkem, tak, aby odpovídal věkově smíšeným třídám. Dále jsou třídy vybaveny sportovním náradím (v MŠ není tělocvična) a hračkami. Hračky se každoročně doplňují a obnovují. Jsou umístěny tak, aby byly dětem co nejvíce dostupné. Snažíme se také vybavovat školu názornými učebními pomůckami. Každá třída je vybavena odpovídajícím počtem lehátek a lůžkovin.

V MŠ není televize. Každá třída je vybavena magnetofonem s CD přehrávačem. V MŠ jsou přenosné elektrofonické varhany, pianino, Orffovy nástroje a kytara. Ve třídách jsou umístěny počítače od IBM z programu KidSmart. Učitelkám je pro jejich práci k dispozici

notebook s připojením na internet a tablet s logopedickými programy. Společné prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Tato výzdoba se pravidelně obnovuje.

### Životospráva

Součástí MŠ je školní kuchyně, která zajišťuje podávání pravidelné stravy dětem. Tato strava je plnohodnotná a vyvážená. Při její výrobě se dodržují technologie a normy (pravidelně se sledují kritické body podle ACCP), které jsou platné pro tento typ zařízení. Jídelníček je sestavován tak, aby byl pestrý a byly v něm přiměřeně zastoupeny všechny druhy potravin podle norem. Na jídelníčku jsou zveřejňovány alergeny. Je zaveden pitný režim, na jehož plnění dohlížejí učitelky ve třídách. Dbáme na to, aby byly dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Dbáme na upevnění návyku správného stolování. Systém podávání všech jídel (mimo polévky) a úklidu po jídle je sebeobslužný.

### Psychosociální podmínky

Je stanoven denní režim, který je flexibilní, tak že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět děti podle svých potřeb, nejpozději však do čtvrt na devět. Z důvodu povinného předškolního vzdělávání a průchodnosti tříd je potřeba dítě předat učitelce ve třídě nejpozději v 8.15. hod. Pozdější příchody jsou možné po dohodě s učitelkami ve třídě. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim (tzv. "zvykání"). Děti mohou v MŠ trávit čas podle potřeb rodiny (jen některé dny v týdnu) nejdéle však do 16.30 daného dne. Dále je stanoven pobyt venku na dostatečně dlouhou dobu (2hodiny podle podmínek - stav ovzduší, mráz víc jak 10 stupňů C pod nulou, náledí, inverze, silný vítr,...). Od jara do podzimu, když počasí dovolí, mají děti stanovený pobyt na zahradě. Odpolední odpočinek je stanoven od 13.00 do 14.30. Děti v předškolním věku odpočívají podle svých potřeb, tzn., že se mohou věnovat individuálním činnostem pod vedením učitelky. Dětem jsou umožněny pohybové aktivity v průběhu celého dne. Učitelky zatěžují děti přiměřeně věku. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Pomáhají svou laskavostí a pěkným přístupem je uspokojovat. Děti jsou otužovány pravidelným pobytem venku.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, bezpečně, jistě a že jsou chápány a milovány. Všechny děti v MŠ mají stejná práva, povinnosti a možnosti (vzájemná pomoc, úcta a láska). Ve vzdělání se odbourává nezdravé soutěžení. Ze strany pedagogů nechybí pozitivní hodnocení, pochvala, podpora, důvěra. Podporují u dětí získávání jistoty při jakékoliv samostatné práci. Dále se u dětí podporuje rozvoj tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci. Pro vytvoření dobrého kolektivu ve třídě jsou důležitá pravidla chování, která jsou jasně stanovena. Proto se učitelky dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně vztahy ve třídě ovlivňují – vzájemná úcta a láska (snaha všem prospět a nikomu neškodit, ne JÁ, ale MY).

### Organizace

6:30 - 8:15	příchody dětí do MŠ
6.30 - 7.30	ranní hry a individuální činnosti společně ve třídě Broučků
7.30	rozdělení dětí do tříd

- 7.30 - 8.15 ranní hry, individuální činnosti ve svých třídách
- 8.15 - 9.00 ranní kruh, ranní cvičení
- 9.00 - 9.15 dopolední svačina
- 9.15 - 10.00 řízené činnosti
- 10.00 - 12.00 vycházka, pobyt venku
- 12.00 - 12.30 oběd (osobní hygiena před i po obědě)
- 12.30 - 13.00 vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek
- 13.00 - 14.30 odpočinek (individuální klidové činnosti)
- 14:30 - 15.00 odpolední svačina
- 15:00 - 16:30 vyzvedávání dětí, individuální a skupinové činnosti, volné hry

Při příchodu do školy se děti scházejí ve třídě Broučků (z provozních důvodů). V půl osmé se děti dělí na dvě třídy. Od té doby probíhá výchova a vzdělávání v každé třídě zvlášť. Při odpoledním odpočinku se děti, které nespí, mohou věnovat klidovým činnostem, jako je např. prohlížení knih, hraní společenských her, individuální činnosti u stolečku pod vedením učitelky. V půl čtvrté odpoledne se děti opět spojují do jedné třídy. Ukončení provozu ve třídách po měsíci střídáme. V případě pěkného počasí v období jaro – podzim jsou děti na školní zahradě. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Umožňují-li to podmínky, jsou zařazovány pohybové aktivity.

### Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak vně. Zaměstnanci – rozdělení kompetencí, porady, náplň práce, osobní pohovor. Zákonní zástupci – nástěnky, webové stránky, třídní schůzky (dle potřeby), osobní rozhovory s pedagogy.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Snaží se zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor spolupracuje a aktivně se podílí na chodu školy. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

### Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje stabilní kolektiv zaměstnanců. Na pracovišti panuje přátelská atmosféra. Kolektiv zaměstnanců vzájemně spolupracuje. Mají zájem na dobrém jménu a chodu školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Kvalifikace učitelek je následovná: maturita na SPgŠ – 1x, absolutorium na VOŠ pedagogické ve sv. Janu pod Skalou – 2x, PF UK v Praze, obor speciální pedagogika – 1x. U asistentek pedagoga se snažíme, aby měly pedagogické vzdělání. Učitelky se pravidelně vzdělávají prostřednictvím akreditovaných kurzů pro pedagogy mateřských škol. Dvě učitelky absolvovaly kurz pedagogiky Fr. Ketta. Učitelky se zaměřují na tyto oblasti: HV, PV, VV, TV a vztah k přírodě.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Všichni zaměstnanci se pravidelně školí v oblasti BOZP, PO, první pomoci a dále pro potřeby své funkce, kterou zastávají.

### Spoluúčast rodičů

Základem dobré spolupráce s rodiči k vytvoření příznivého klimatu ve škole přispívá i to, že rodiče k nám přicházejí z farností a před příchodem do mateřské školy se již znají. Také se velice rychle spřátelí prostřednictvím dětí. Rodiče mají volný přístup do tříd. Učitelky jsou vstřícné a ochotné (kdykoliv je to možné) naslouchat rodičům jejich informacím o potřebách dítěte. Toto všechno přispívá k vzájemné komunikaci. Snažíme se rodiče zapojovat do života školy, aby ji nebrali jenom jako službu. Organizujeme i akce pro rodiče (např. besedu s odborníkem, tvořivé činnosti,...)

### Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Prokáže-li se u dítěte, že se v některé oblasti nerozvíjí, ve spolupráci s rodiči se dohodnou pravidla, jak se bude s dítětem pracovat – 1. st. podpůrných opatření. Nebudou-li tato opatření funkční, doporučí se zákonným zástupcům kontaktovat odborné pracoviště (PPP, SPC,..), které dítě vyšetří, doporučí další podpůrná opatření (2. - 5. stupeň) a zároveň stanoví KNF. Je-li v doporučení stanoven IVP, je vypracován příslušnými pedagogy, kteří podle něj budou s dítětem pracovat. Prostřednictvím individuálního hodnocení dítěte (nestanoví-li odborné pracoviště jinak) se vyhodnotí aktuální stav rozvoje dítěte. V případě, že podpůrné opatření bude vyžadovat snížení počtu dětí ve třídě, přítomnost asistenta pedagoga nebo jiného externího spolupracovníka, budeme se snažit tato opatření zajistit. Ve spolupráci s bezpečnostním technikem vyhodnotíme rizika pobytu dítěte s podpůrnými opatřeními (bude-li to diagnostikované podpůrné opatření vyžadovat).

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za mimořádně nadané dítě se považuje takové dítě, které v jedné či více oblastech vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň. Takové to dítě bude po dohodě s rodiči vysláno do poradenského zařízení, které na základě vyšetření stanoví oblasti, na které se bude muset učitel zaměřit, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji všech oblastí, dle doporučení poradenského zařízení.

### Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

V případě potřeby může být do mateřské školy přijato dítě mladší tří let. Ve spolupráci s rodiči vyhodnotíme podmínky pro úspěšné zapojení jejich dítěte do kolektivu třídy a režimu dne v mateřské škole. Stanovíme adaptační režim, podle kterého budeme postupovat a pravidelně s rodiči konzultovat jeho průběh. Tento režim přizpůsobíme aktuální situaci, jak v rodině, tak ve škole. Vzhledem k tomu, že možnosti z hlediska prostoru (dovybavení MŠ podle stanovených podmínek pro tuto věkovou kategorii, umístění hraček, popřípadě vytvoření koutku) máme velice omezené, proto, z důvodu zajištění bezpečnosti těchto dětí, je budeme přijímat podle aktuální situace, potřeby a možností.

### Poskytování bezplatné jazykové přípravy pro děti nedostatečnou znalostí češtiny

V případě přijetí dítěte s odlišným mateřským jazykem, probíhá organizace bezplatné jazykové přípravy v předškolním vzdělávání podle metodického materiálu MŠMT. Po nástupu dítěte s nedostatečnou znalostí češtiny ve spolupráci s rodiči nastavíme vhodný adaptační režim, který pomůže postupně vybudovat důvěru v pedagogické pracovníky, přestože jim dítě nerozumí. V případě potřeby využijeme služeb Centra na podporu integrace cizinců nebo možnosti využití tlumočnicka.

S dítětem nejen v době adaptačního režimu komunikujeme návodnou formou (ukazování, piktogramy, základní slova v jeho jazyce), aby pochopilo, co má právě dělat. Podporujeme navazování vztahů s vrstevníky a tím dítěti umožňujeme ten nej přirozenější rozvoj češtiny jako druhého jazyka. Během běžných činností u dítěte s nedostatečnou znalostí češtiny rozvíjíme slovní zásobu, stejně jako ostatní děti ho seznamujeme s našimi svátky a zvyky. Ve věku povinného předškolního vzdělávání cíleně rozvíjíme českou slovní zásobu pro usnadnění zahájení povinného školního vzdělávání, používáme obrázkové slovníky, logopedické programy v tabletu, piktogramy, ....

Pokud se v jednom školním roce bude v naší mateřské škole vzdělávat 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, zřídíme jazykovou skupinu, ve které bude dětem poskytována jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Tato výuka bude v rozsahu jedné hodiny týdně a bude rozdělena do více bloků dle aktuálního rozvrhu pedagogických pracovníků. Nejvyšší počet dětí cizinců v jedné skupině je 8, pokud bude počet dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání vyšší, budou zřízeny 2 tyto skupiny dle §1e ve vyhlášce 271/2021 Sb.

### Spolupráce s odborníky

Pravidelně spolupracujeme s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou v Praze. V případě potřeby, vyžadují-li to potřeby dítěte, spolupracujeme i s dalšími odborníky např. s klinickou logopedkou.

### Spolupráce s duchovními správci

Nedílnou součástí ŠVP je církevní rok. Prolíná se do vzdělávacího obsahu. Jeho naplňování uskutečňujeme ve spolupráci s duchovními správci kladenských farností. Od 1. 9. 2018 má naše mateřská škola jmenovaného školního kaplana, který se podílí na výchově a vzdělávání dětí. Zároveň je k dispozici k osobnímu pohovoru zaměstnancům školy i zákonným zástupcům dětí.

### Spolupráce se zřizovatelem a církevními školami

Spolupracujeme na výměně zkušeností v oblasti předškolního vzdělávání, při tvorbě dokumentace školy, v předávání zkušeností v ekonomické oblasti, získávání metodických materiálů. Pravidelně se ředitelka školy účastní na duchovní obnově pro ředitele škol a na konferenci ředitelů církevních škol, která slouží nejenom k získávání nových poznatků, ale i k výměně zkušeností při práci v sekci mateřských škol. S CZŠ Maltézských rytířů a školními kaplany obou škol spolupracujeme na duchovní obnově pro učitelky.

#### **4. Organizace vzdělávání**

Od 1. 9. 2014 jsme přešli od vzdělávání dětí rozdělených ve třídách podle věku na vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách. Práce s věkově smíšenou třídou je náročnější na přípravu, organizaci a zajištění bezpečnosti. Pozitivem je lepší rozvoj prosociálních vztahů. Mladší děti jsou motivovány staršími k nácviu dovedností a sebeobsluhy. Přizpůsobovat se sobě navzájem je nutné pro soužití všech věkových kategorií a vede k nácviu ohleduplnosti a empatie. Pro soužití ve škole máme stanovena „pravidla chování“, která jsou zobrazena ve třídách v podobě piktogramů a děti jsou vedeny k dodržování těchto pravidel.

##### Učitelky využívají těchto metod a forem práce:

- a) tradiční: slovní (monolog nebo dialog), názorně demonstrační a dovednostně-praktické.
- b) inovativní: diskusní, situační, inscenační, didaktická hra, řešení problémů, samostatná práce, skupinová výuka, diferencované vyučování, projektová výuka, výuka dramatem (prožitkové),...

Nedílnou součástí pedagogických metod, které využíváme, je pedagogika Fr. Ketta. Snažíme se, aby nabízené činnosti vedly k rozvoji dětí a k rozšiřování jejich kompetencí.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd – Broučků a Medvídků. Děti rozdělujeme do tříd tak, aby od každého věku byl ve třídě zastoupen rovnoměrný počet dětí. To znamená, že po zápisu, za děti, které odcházejí do školy, rozdělíme nově přijaté děti tak, abychom tuto rovnoměrnost rozdělení dodrželi. Dále zohledňujeme pokud možno, aby byly v obou třídách stejné počty chlapců a děvčat. Vzhledem k tomu, že máme propojené třídy, snažíme se o „osamostatnění“ mladších sourozenců od starších, aby lépe zvládali jejich odchod do základní školy. Dvojčata, nevyžaduje-li to situace, necháváme spolu v jedné třídě.

V každé třídě jsou dvě stálé učitelky, které se o děti starají po celou dobu docházky do mateřské školy. Souběžné působení učitelek je zajištěno na řízené činnosti, vycházku, oběd a přípravu na odpočinek tj. cca 3 - 4 hodiny denně, viz. „Rozvržení přímé pedagogické činnosti“. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání (odst. 2 -4, § 5, vyhlášky č.14/2005 Sb. v platném znění) stanoví ředitelka učitelů tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd (možno navýšit o 8 dětí ve výjimečných případech), nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let (výjimečně může ředitelka zvýšit počty dětí v tomto případě o 11 dětí). Při zvýšení počtu dětí podle odstavce nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Přijímací řízení probíhá zároveň s přijímacím řízením do ostatních městských mateřských škol. Zápis pro nový školní rok bude stanoven na první polovinu měsíce května. O termínu zápisu je veřejnost informovaná prostřednictvím plakátů MM Kladna, na webu mateřské školy na nástěnkách ve farních kostelech a v ohláškách při bohoslužbách. Přijímání do mateřské školy probíhá ve správním řízení. Zahájení přijímacího řízení je zahájeno podání písemné přihlášky k rukám ředitelky CMSŠ. Součástí této žádosti je i vyjádření lékaře, protože

materšská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Toto pravidlo platí pro děti do pěti let věku. Děti přijímané na povinné předškolní vzdělávání tento doklad mít nemusí.

Do materšské školy jsou přijímány především děti smyslově, tělesně a duševně zdravé zpravidla od 2,5 roku věku do 6 let a to i děti vyžadující zvláštní péči, pro které bude integrace přínosem i za předpokladu potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga. Na uvolněná místa jsou přijímány děti i v průběhu školního roku.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. O výsledcích přijímacího řízení seznamuje zákonné zástupce ředitelka prostřednictvím webu školy a vývěsky umístěné na budově školy. V případě nepřijetí informuje zákonné zástupce zasláním „Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do CMSŠ“. O přijetí dítěte vyžadující zvláštní péči (podpůrná opatření) rozhoduje ředitelka školy ve spolupráci s KPPP Praha a dětským lékařem. Ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte do CMSŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce (§34, odst. 3 z.561/2004 Sb.). Děti zahajují docházku do MŠ v první vyučovací den školního roku, nebo podle dohodnutého nástupu.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

ŠVP PV „Kytíčka pro radost“ je koncipován jako jednorocní a je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které obsahují vzdělávací cíle ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé cíle uvedené v integrovaných blocích nejsou konkrétně přiřazovány ke konkrétní vzdělávací oblasti, neboť se vzájemně prolínají a doplňují.

Naše materšská škola je církevní, tudíž podstatnou část vzdělávání tvoří i seznamování dětí s událostmi církevního roku a ze života svatých. V zájmu propojenosti všech vzdělávacích oblastí tato témata včleňujeme rovnou do jednotlivých integrovaných bloků. Křesťanská témata částečně zasahují do všech vzdělávacích oblastí. Zároveň seznamujeme děti s lidovými tradicemi.

V rámci prožívání církevního roku s dětmi využíváme svátků některých známějších světců. Snažíme se hravou formou dětem přiblížit jejich následovníhodné příběhy a přenést je do současných konkrétních situací. Zároveň prožíváme nejvýznamnější křesťanské svátky (advent, Vánoce, půst, Velikonoce...) **nejen v rámci třídy, ale společně, celá školka. Tím je umocněn společný prožitek.**

V souladu s RVP PV sledujeme při práci tyto tři dané rámcové vzdělávací cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (viz RVP PV 2016)

Tyto rámcové cíle jsou rozvíjeny jak při činnostech plánovaných, tak při nejrůznějších činnostech a situacích, kdy učitel vychází z vlastní aktivity dětí a působí na ně v souladu s těmito cíli, a svými postoji chování dětí tak přirozeně ovlivňuje. Vycházíme z faktu, že pro předškolní děti je stále nejdůležitější činností hra. Tou je podporováno učení prožitkové, činnostní, situační a kooperativní. Učitelky využívají také metody pedagogiky Franze Ketta, projektovou či dramatickou. Základní kompetence jsou již rozvíjeny ve všech činnostech a konkrétní vzdělávací nabídka je obsažena v integrovaných blocích.

Dle požadavků RVP PV respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, proto máme přizpůsobený vzdělávací program, jak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro děti nadané.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se ŠVP jejich náplň přizpůsobujeme možnostem těchto dětí. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními u všech dětí bez rozdílu.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Naším cílem je maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte samozřejmě s ohledem na jeho individuální vzdělávací možnosti. Při vzdělávání těchto dětí využíváme podpůrná opatření.

Podpůrná opatření připravujeme jako nezbytné úpravy ve vzdělání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, rodinným a dalším životním podmínkám daného dítěte. Dítě má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje naše mateřská škola. Od druhého stupně jsou podpůrná opatření po projednání se zákonným zástupcem stanovována školským poradenským zařízením. Pravidla použití podpůrných opatření se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb.

PO prvního stupně – Plán pedagogické podpory – vytváříme pro děti, kde uvažujeme (za souhlasu rodičů) o vyšetření v poradenském zařízení. Naší snahou je, aby přinesl zlepšení již samotný PLPP, v tom případě dítě k vyšetření neodesíláme. Pokud však PLPP ke zlepšení nevede, spolupracujeme s odborníky a žádáme nejpozději do tří měsíců o vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Při stupni 2-5 postupujeme dle doporučení ŠPZ, dítě má stanoven Individuální vzdělávací plán. PLPP nebo IVP hodnotí učitel individuálně dle potřeby.

V ŠVP PV se snažíme vytvářet podmínky také pro děti nadané. Stimulujeme rozvoj jejich nadání, ale dbáme na to, aby dítě na úkor oblastí, kde vyniká, nestagnovalo v oblastech ostatních.

V případě potřeby budeme poskytovat vzdělávání i dětem od dvou do tří let, ale jsme limitováni podmínkami, z nichž některé pro dvouleté děti v současné chvíli nejsme schopni splnit. Přijímání dětí do tří let je tedy spíše výjimečné a je zcela v kompetenci ředitelky školy, která rozhoduje o jejich přijetí či nepřijetí.

### Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dětí v mateřské škole. Snažíme se o naplňování vzdělávacích **záměrů** a dosahování vzdělávacích **cílů**. Vzdělávací obsah je stanoven pro všechny věkové skupiny společně, tedy pro děti zpravidla od tří do šesti až sedmi let.

Vzdělávací obsah v našem ŠVP PV je rozdělen do šesti integrovaných bloků, ve kterých je vždy obsaženo všech pět vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo (biologická)
- Dítě a jeho psychika (psychologická)
- Dítě a ten druhý (interpersonální)
- Dítě a společnost (sociálně - kulturní)

- Dítě a svět (environmentální)

Každá oblast v našem školním vzdělávacím programu představuje jeden okvětní lístek, jednu barvu „Kyticky pro radost“. Teprve květina se všemi okvětními lístky tvoří celek.

### **Dítě a jeho tělo = Modrý kvítek**

#### Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

### **Dítě a jeho psychika = Žlutý kvítek**

## **Jazyk a řeč**

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

### Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

## **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

### Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

### **Dítě a ten druhý = Červený kvítek**

#### Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### **Dítě a společnost = Bílý kvítek**

#### Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

#### Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

### **Dítě a svět = Zelený kvítek**

#### Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

#### Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky,

jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Jak již bylo zmíněno v charakteristice ŠVP PV tyto oblasti nejsou realizovány jednotlivě, jako samostatné, ale v praxi dochází k jejich propojování. Integrované bloky obsahují dílčí témata, vzdělávací cíle a očekávané výstupy (předpokládané výsledky). Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání a jejich dosažení pro dítě není povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem (viz RVP PV). Dílčí témata nejsou závazná, jsou jen nástinem k realizaci zpracování ve třídách.

### **Začínáme spolu**

Záměr: V první části integrovaném bloku „Začínáme spolu“ seznamujeme děti s prostředím MŠ, třídami i okolím školky. Pomáháme jim zvykat si na nové kamarády, paní učitelky i ostatní zaměstnance školky. Posilujeme získávání jistoty díky představení pravidel soužití ve školce a bezpečného chování. Povídáme si o svátku sv. Ludmily a sv. Václava. Ve druhé části se zaměřujeme na období podzimu, sklizení úrody (zahrada, pole, hospodářská zvířátka) a krásy podzimu (les, lesní zvířátka, voda). K tomuto tématu využíváme svátku sv. Františka.

Vzdělávací cíle:

- Umožnit dětem příjemný a klidný vstup do mateřské školy
- Podporovat vytváření vzájemných vztahů
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou i mezi dospělými v MŠ.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů i ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání zdravého sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Učit se zvládat přiměřeně věku základní sebe obslužné a hygienické návyky
- Přizpůsobit adaptační režim nově příchozím dětem
- Stanovit základní pravidla soužití a bezpečnosti a dbát na jejich dodržování
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy), porozumět jejich významu (pravidla bezpečnosti)
- Vytvářet u dětí vztah k prostředí MŠ, vést děti k pořádku, úklidu hraček, hraček si vážit a neničit je.
- Vytvořit si základní poznatky o místě, kde žijeme (domov, školka) a vytvoření pozitivního vztahu k němu
- Učit se pojmenovávat věci, kterými je dítě obklopeno
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
- Pozorovat změny podzimní přírody na zahradě, na poli i v lese
- Chodit s dětmi na vycházky do lesa, v lese se chovat tiše a všímat si živé i neživé přírody.
- Získat poznatky o plodinách pěstovaných na zahradě, na poli a v lese
- Učit se poznávat ovoce a zeleninu

#### Dílčí témata:

- Těšíme se do školky
- Školka plná kamarádů
- Sv. Ludmila a sv. Václav
- Bezpečná školka
- Místo, kde žiji
- Podzim na zahradě
- Podzim na poli
- Podzim v lese
- Sv. František

#### Očekávané výstupy:

- Dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- Navazuje kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho, překoná stud
- Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn...)

- Má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, dokáže se podle nich chovat
- Odmítá komunikaci, která je dítěti nepříjemná, odmítá společensky nežádoucí chování (nespravedlnost, ubližování, agresivitu...)
- Přirozeně a bez zábran (v rámci slušnosti) komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní postoje, názory a dokáže je vyjádřit
- Ve známých situacích a v situacích, kterým dítě rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití j doma i v MŠ
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
- Po hře i ostatních činnostech po sobě uklidí, nenechává rozházené pomůcky a hračky
- Zvládá základní sebe obslužné a hygienické návyky (být samostatný při oblékání a svlékání, starat se o osobní hygienu, mít vytvořené správné návyky při stolování)
- Umí pojmenovat většinu toho, čím je v MŠ i mimo ni obklopeno
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
- Má povědomí o tom, co roste na zahradách, co na polích a co v lese
- Zná a pojmenuje lesní zvířata i ptáky
- Dokáže rozlišit ovoce a zeleninu, plody umí pojmenovat

### **Když padá listí a blíží se advent**

Záměr: V první části integrovaného bloku „Když padá listí a blíží se advent“ se zaměřujeme na listopadový svátek Památka zesnulých a změny v podzimní přírodě. Během svátku sv. Martina rozvíjíme důležitost pomoci potřebným. Ve druhé části prožíváme s dětmi prostřednictvím svátků sv. Barbory a sv. Mikuláše adventní dobu a očekávání vánočních svátků.

#### **Vzdělávací cíle:**

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a o zdraví
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- Učit se paměti krátké texty (říkanky, básničky...)

- Rozvoj zručnosti a tvořivosti včetně pracovní činnosti spojené s úklidem
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Učit se orientovat v prostoru i v rovině
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy
- Rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Seznamování se s hudebními a hudebně – pohybovými činnostmi (zpěv písní, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji, rytmus...)
- Vyvíjet volní úsilí, dokázat se soustředit na činnost a její dokončení
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Získávat povědomost o různých společenských rolích (povolání)

#### Dílčí témata:

- Poznej svoje tělo
- Zdraví
- Památka zesnulých („Dušičky“)
- Povolání
- Sv. Martin
- Když padá listí
- Advent
- Přijde k nám Mikuláš
- Vánoce

#### Očekávané výstupy:

- Zachovává správné držení těla
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Vědomě používá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si nového, změněného, chybějícího...
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji...)
- Zvládá činnosti spojené s úklidem
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Pojmenovává části těla, zná jejich funkce, má povědomí o jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Naučí se zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví
- Má rozšířenou slovní zásobu, naučeným slovům rozumí a aktivně je používá

- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických...) i ve slovním vyjádření k nim.
- Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru i z jiných materiálů včetně přírodnin)
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních i hudebně – pohybových činností, zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Prakticky využívá hračky, pomůcky a předměty denní potřeby
- Zvládá běžné činnosti a požadavky na ně kladené
- Zvládá jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
- Chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře...)
- Orientuje se v několika profesních rolích, zná povolání svých rodičů

### **Bílá zima**

Záměr: Integrovaný blok „Bílá zima“ zahajujeme tříkrálovou tradicí. Zdůrazňujeme krásu obdarování i potřebu pomáhat druhým. Při příhodném počasí učíme děti vnímat krásu zimní přírody. Rozšiřujeme jejich znalosti o zimních sportech a dbáme na zažití pravidel bezpečnosti při nich. Přiblížíme dětem masopustní tradici. Prostřednictvím pohádkových příběhů u dětí podněcujeme představivost, fantazii a smyslové vnímání. Některé pohádky dramaticky ztvárníme. Zaměříme se na rozvoj slovní zásoby a kultivovaného projevu.

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti a vytrvalosti
- Rozvoj pohybových schopností
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu
- Upevnit pohybové schopnosti, obratnost, postřeh
- Upozornit na bezpečnost při zimních sportech
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Seznámit děti se zimními tradicemi (Tři králové, masopust)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Pohádky a příběhy využít k vyjádření prožitků (dramatizace...)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Vést děti k samostatnému slovnímu projevu na určité téma
- Pobízet děti k prohlížení a „čtení“ knížek
- Pracovat s literárními texty, s obrázky

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Chránit bezpečí dětí ve vztahu k dospělým pomocí pohádkových postav, upozornit na nebezpečí hrozící od cizích lidí.
- Získat návyk společenského chování při návštěvě divadelního představení
- Osvojování základních číselných a matematických pojmů, elementárních matematických souvislostí
- Seznamování s geometrickými tvary

#### Dílčí témata:

- Tři králové
- Zimní sporty
- Sněhuláci
- Uvedení Páně do chrámu (Hromnice)
- Masopust, karneval (lidové tradice)
- Pohádky
- Půst

#### Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se na sněhu i ledu...)
- Dokáže vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej pokynu
- Chová se bezpečně při zimních sportech sám i ve skupině, dokáže předvádět případné nebezpečí.
- Ovládá úchop tužky (správně drží ve správném směru) a ostatních výtvarných nástrojů
- Projevuje zájem o knížky, šetrně s nimi zachází
- Pozorně poslouchá čtený příběh
- Porozumí slyšenému a dokáže samostatně vyprávět (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve větách kultivovaně a správně gramaticky)
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení. Dokáže zhodnotit své zážitky.
- Zná a dodržuje pravidla společenského chování, nejen v divadle
- Má povědomí o morálních hodnotách
- Dokáže dramaticky vyjádřit příběh či situaci
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Dokáže požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Chápe základní matematické pojmy
- Ovládá pojmosloví geometrických tvarů

## Příroda se probouzí

Záměr: V integrovaném bloku „Příroda se probouzí“ společně vnímáme změny v přírodě. Seznámíme děti s významem postní doby a Velikonoc. Během svátku sv. Josefa zdůrazňujeme roli tatínka v rodině a vyrobíme pro něj dárek. Připomeneme si informace o domácích a hospodářských zvířatech a dbáme na vytvoření vztahu k rostlinám, půdě i zvířatům. Při příležitosti svátku sv. Jiří se zamyslíme nad ctnostmi, jako je odvaha, statečnost, obětování se pro druhé. Uspořádáme den pro rytíře a princezny.

### Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a těla na místě)
- Rozvíjet pozornost a postřeh
- Učit házet a chytat míč různých velikostí
- Upevňovat návyk správného držení tužky a dbát na uvolněné zápěstí
- Vést děti k samostatnému vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů ve vhodně zformulovaných větách
- Naučit děti zásadám správné komunikace (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,...)
- Pěstovat v dětech smysl pro humor
- Podporovat u dětí schopnost vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, vážnost...)
- Zamyslet se s dětmi nad ctnostmi jako odvaha, statečnost, obětování se pro druhé...
- Navštívit některé kulturní památky v okolí (kostely, radnice, muzeum...)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojit si elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- Vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti přírody a jejích proměnách, poznávání přírodního okolí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Podporovat zájem o životní prostředí, vážit si přírody
- Seznamování s jarními květinami z obrázků i v přírodě
- Přiblížit dětem hospodářská zvířata, mít povědomí o jejich životě, znát názvy mlád'átek.

### Dílčí témata:

- Doba postní
- Sv. Josef
- Velikonoce
- Otevírání jara
- Jarní květiny
- Hospodářská zvířata, mlád'átka
- Roční období
- Aprílové počasí

- Sv. Jiří

Očekávané výstupy:

- Dokáže koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Zvládá házet a chytat míč, jednoduché míčové hry
- Má uvolněné zápěstí a správný úchop
- Samostatně vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity, věty vhodně formuluje
- Dítě je schopné zdvořile komunikovat, neskáče do řeči...
- Chápe slovní vtip a humor
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání)
- Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- Dítě je empatické, vnímavé k druhým, chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti.
- Snaží se zvládat afektivní chování své i druhých (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se...)
- Konflikty umí řešit dohodou
- Rozumí časovým pojmům (části dne, roční období)
- Rozlišuje charakteristické znaky počasí (jasno, polojasno, bouřka...). Umí popsat, jaké počasí je právě dnes
- Orientuje se ve svém blízkém přírodním okolí, všimá si změn
- Umí pojmenovat některé jarní květiny, hospodářská zvířata a jejich mláďata. Dokáže je nejen poznat, ale má k nim i citlivý vztah.

**Jaro**

Záměr: V integrovaném bloku „Jaro“ pozorujeme další změny probíhající v přírodě. Dbáme na důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznámíme děti se složkami integrovaného záchranného systému. Prohlubujeme citový vztah k rodině, kamarádům a ostatním lidem. Na základě vztahu k mamince se pokusíme dětem přiblížit se k Panně Marii jako nebeské matce. Tradiční besídkou společně oslavíme Svátek matek.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet cit pro hudbu a rytmus
- Vést děti ke správnému dýchání, sladit pohyb se zpěvem
- Procvičovat jazykovou paměť, dbát na výrazný přednes
- Umožnit dětem pracovat i s méně běžným výtvarným materiálem
- Zdokonalování jemné motoriky, rozvíjení dovednosti skládat a rozkládat celek z částí
- Hravou formou seznamovat děti se základy první pomoci
- Učit děti správnému chování v rizikových situacích, vědět, kde a jak v případě potřeby hledat pomoc.
- Učit děti říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých...)
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy, city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

(v rodině i v mateřské škole)

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině...).
- Vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozlišovat různé společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitel, žák...)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Procvičovat orientaci v prostoru i v rovině, pravolevou orientaci
- Vnímat krásu kvetoucí přírody, vážit si jí a pečovat o ni (neodhazovat odpadky, třídění odpadu...)

#### Dílčí témata:

- Integrovaný záchranný systém
- „Čarodějnice“ (lidová tradice)
- Den matek
- Panna Maria
- Rodina
- Rozkvetlá země (louky, stromy...)

#### Očekávané výstupy:

- Sladí pohyb s rytmem, s hudbou a zpěvem. Ovládá dechové svalstvo.
- Zapamatuje si říkanky, básničky a dokáže je jasně a výrazně přednést.
- Utvoří jednoduchý rým
- Zvládá činnosti spojené s jemnou motorikou
- Má elementární poznatky o zásadách první pomoci
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, ohrožující, rizikovou... situaci dokáže odmítnout
- Vyhodnocuje projevy násilí, ubližování, ponižování ... a snaží se jim zabránit. Sám se takto nechová.
- Chápe, že každý ve společenství má svou roli, podle které se chová
- Má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- Má povědomí o významu životního prostředí, pro člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- Samostatně a tvořivě využívá různé hračky, konstruktivní hry a stavebnice, vytváří složitější útvary podle předlohy i podle vlastní fantazie

- Orientuje se v obrázcích, knížkách, metodických listech, sleduje očima zleva doprava
- Zná a pojmenuje některé květiny, stromy

### Naše modrá planeta

Záměr: V integrovaném bloku „Naše modrá planeta“ rozšíříme znalosti dětí o vesmíru, naší planetě a naší vlasti. Seznámíme děti s dětmi z celého světa a vysvětlíme, že přestože je každý jiný, tak všichni mají stejnou hodnotu. Oslavíme svátek dětí. Zaměříme se na letní činnosti v přírodě a rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí. Zopakujeme si informace o dopravních prostředcích a upozorníme na důležitost bezpečnosti při cestování. Rozloučíme se s dětmi odcházejícími do základní školy.

#### Vzdělávací cíle:

- Učit děti udržet rovnováhu, vyrovnávat těžiště při změnách postojů a poloh, pokusy o stoj na jedné noze
- Dovednosti s míčem využít při míčových hrách
- Umožnit dítěti organizovat hru – pohybovou i jinou, rozvoj kooperativních dovedností
- Při výletech a delších vycházkách posilovat fyzickou zdatnost a vytrvalost
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému)
- Rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Seznámení dětí s naší planetou, jejím místem ve vesmíru, jednotlivými kontinenty a naší zemí.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Znat dopravní prostředky, kterými je možno cestovat po zemi, ve vodě i ve vzduchu
- Seznámení se základy dopravní výchovy

#### Dílčí témata:

- Pirátský den
- Moře
- Vesmír
- Naše planeta
- Vlast
- Cestování
- Sv. Petr a Pavel
- Hurá na prázdniny!

#### Očekávané výstupy:

- Dítě je stabilní, udrží přiměřeně věku rovnováhu
- Umí míč přihrát, trefit koš, hodit do dálky horním obloukem....
- Spolupracuje s ostatními dětmi, dokáže zorganizovat hru
- Je fyzicky i psychicky zdatné, vytrvalé, dokáže ujít delší vzdálenost a překonávat přirozené překážky
- Vědomě využívá všechny smysly, pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podoba a rozdíl... a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Myslí kreativně, předkládá vlastní nápady
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním
- Umí hodnotit své osobní pokroky (ale i to, co se nezdařilo)
- Má povědomí o tom, jak vypadá planeta Země a Sluneční soustava, o stvoření světa, o lidech různé barvy pleti a typických rysech jednotlivých světadílů (moře, exotická zvířata...)
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Má základní znalosti o naší vlasti
- Zná různé dopravní prostředky
- Dítě se chová v dopravních prostředcích i při přecházení silnice bezpečně

## **6. Církevní rok**

Církevní rok je nedílnou součástí ŠVP. Prolíná se do vzdělávacího obsahu. Na jeho realizaci spolupracujeme s duchovními správci kladenské a rozdělovské farnosti v podobě pravidelných návštěv kostela (4 x ročně), výukou náboženství pro děti v předškolním věku – „Setkání s biblickými příběhy“. Ve spolupráci se ZŠ Maltézských rytířů se účastníme školní mše. Pravidelně před každým jídlem si „děkujeme“ formou křesťanské písničky.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| Sv. Ludmila (16.9.)       | - křesťanské ctnosti a třibení charakteru   |
| Sv. Václav (28.9.)        | - síla odpuštění moudrost a skromnost panovníka   |
| Sv. František (4.10.)     | - vnímavost a citlivost vůči přírodě  |
| Památka zesnulých (2.11.) | - vzpomínka na naše blízké zesnulé (návštěva hřbitova)<br>- nastínění konečnosti pozemského života a nesmrtelnosti duše   |
| sv. Martin (11.11.)       | - schopnost se rozdělit, soucit s trpícími, odvaha odlišovat se   |
| ADVENT                    | - systematicky s příběhem svaté rodiny, přiblížení prostředí doby, ve které žili<br>- otevíráme své srdce lidem a Božímu poselství                                  |
| Sv. Mikuláš (6.12.)       | - skromnost a štědrost  |
| VÁNOCE                    | - myslíme na druhé, radujeme se z narození Ježíše Krista<br>- smysl pro tajemství, očekávání,<br>- velikost „člověka“ nespočívá v jeho „bohatství a drahých šatech“ |
| Tři králové (6.1.)        | - pokora, víra v Boží slovo   |

Uvedení Páně do chrámu	- naslouchání Božímu - přiblížení pojmu oběť
Sv. Josef (19.3.)	- poslání otce a muže v rodině a ve společnosti - vyzdvižení jeho kvalit a významu
Sv. Jiří	- odvaha, za co bojovat
POSTNÍ DOBA	- očišťujeme svou duši spolu s příběhy Ježíše Krista a jeho podobnostvými - učíme se prosit za odpuštění i modlit se za druhé
VELIKONOCE	- téma oběti, utrpení a jejich smyslu - znovuzrození - radujeme se z nového života
Panna Maria (květen)	- velká úloha maminek a jejich „malé a velké“ oběti z lásky k nám, jak jim poděkovat - můžeme se obrátit k Panně Marii - cestování s velkým poselstvím a Boží pomocí

Tato témata probíráme ve společném ranním kruhu dětí z celé MŠ. Dále se pak prolínají do činností dětí ve třídách.

## 7. Evaluační systém

<b>Předmět hodnocení</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Kdy</b>	<b>Kdo</b>
<b>Oblast personální</b>			
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	Kontrola osobních složek (dokumentů)	1x ročně	ředitelka
DVPP	Kontrola DVPP plánu	1x ročně	ředitelka
Práce pedagogického personálu	Hospitace	1x ročně	ředitelka
	Osobní rozhovory s jednotlivými učiteli	dle potřeby	ředitelka
	Kontrolní činnost dokumentace	průběžně	ředitelka
Práce provozního personálu	Kontrolní činnost	průběžně	ředitelka
BOZP, PO, hygienické podmínky	Kontrolní činnost	2x ročně	technik BOZP a PO a ředitelka
Zdravotní stav	Kontrola u lékaře	dle platného zákona	závodní lékař
Ochrana osobních údajů	Kontrolní činnost	průběžně	pověřenec
<b>Oblast vzdělávací</b>			
Soulad ŠVP s RVP	Dotazník	1x za 3 roky	Ředitelka, pedagogové
Vzdělávací proces	Slovní hodnocení v třídní knize	Každý týden	pedagogové
	Pedagog. porady	Po ukončení integr. bloku Porady	ředitelka
Pololetní evaluace učitelky	Slovní hodnocení (spolupráce ve třídách, s rodiči, v kolektivu, s odborníky aj.)	2 x ročně	pedagogové
Individuální hodnocení dítěte	Slovní hodnocení formulář	2x ročně, děti s IVP dle potřeby	pedagogové

<b>Hodnocení školy</b>			
Posouzení kvality a udržitelnosti školy	Vizitace  Swot analýza	1x ročně  1x za 4 roky	Biskup (zřizovatel)  Ředitelka
Zachování účelu	Zasedání rady ŠPO	2x ročně	rada ŠPO
Vlastní hodnocení školy	Výroční zpráva autoevaluace	1x ročně 1x za 3 roky	Ředitelka Pedagogové
Hodnocení školy	dotazník	1x za 3 roky	Rodiče
Celkové hodnocení školy	Kontrolní činnost	1x za 6 let	ČŠI

## Literatura:

RVP pro předškolní vzdělávání, čj.MSMTčj.32405/2004-22 v platném znění

Materiály ze semináře: Mgr. Dana Karmasinová - ŠVP základní postupy při aktualizaci ŠVP CMŠ Radost Kladno „Kytička pro radost“

## Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	6
4. Organizace vzdělávání.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
Začínáme spolu.....	20
Když padá listí a blíží se Advent.....	22
Bílá zima.....	23
Příroda se probouzí.....	25
Jaro.....	27
Naše modrá planeta.....	28
6. Církevní rok.....	30
7. Evaluační systém.....	31
8. Obsah.....	33